



# Mathe Workshops 2025

Oberstufe Hessen  
E-Phase 2. Halbjahr  
Q2 - Grundkurs

Informationen  
und Termine

# GBS - 426

Alle Leistungen der Workshops inklusive Fragenforum für 8,- EUR pro Workshop.

Geben Sie den Code bei der Anmeldung im Nachrichtenfenster ein.

Der Rabatt erscheint auf der Rechnung, die Sie nach der Buchung erhalten. Auf der Webseite wird er nicht angezeigt.

Gültig bis 31.07.2025

## Inhalt:

Was sind Mathe Workshops?	03
Was ist enthalten?	04
Was bringt es Dir?	05
<b>Termine E-Phase 2. Halbjahr</b>	<b>06</b>
<b>Termine Q2 - Analytische Geometrie</b>	<b>08</b>
Zielgruppe - Wer ist angesprochen?	10
Über mich (Matthias Huthmacher)	12
Ist online Unterricht gleichwertig?	13
Wenn Nachhilfe nicht wirkt - was nun?	14
Schülersprüche	15



Zur Workshop Übersicht auf der Webseite



# Professionelle Unterstützung in Mathe



Mein Name ist Matthias Huthmacher. Seit 2008 bin ich Mathe- und Lerncoach aus Leidenschaft. Auf den nächsten Seiten stelle ich Ihnen das Konzept der Mathe-Workshops für die Oberstufe vor.

Mehr über mich auf Seite 12

## Was sind die Mathe-Workshops?

- Die Workshops sind vergleichbar mit einem Tutorium an der Universität. Sie werden Angeboten für die E-Phase, Q1, Q2 und Q3 (Oberstufe Hessen).
- Jede Woche 60 Minuten online Unterricht in der Gruppe. Es können Fragen gestellt werden, und Schüler können vorab Aufgaben schicken, auf die ich eingehen soll.
- Ergänzung und Wiederholung zum Unterricht der Schule. Alles wird noch einmal erklärt.
- Materialien zum Nachschlagen, Lernen und Üben.
- Fachlich betreutes Forum für Fragen - Immer ein fester Ansprechpartner für Matheprobleme.

## Ziele der Workshops:

- Am Ball bleiben
- Vorarbeiten
- Nachholen
- Entlastung der privaten Nachhilfe
- Langfristige Abiturvorbereitung

## Einfache Teilnahme:

- Workshop aussuchen
- Platz reservieren
- Betrag überweisen
- Teilnehmen
- Keine weitere Verpflichtung

# Mathe-Workshops Oberstufe

## Was ist enthalten?

### Unterricht

Jede Woche 60 Minuten Unterricht über Zoom in der Gruppe. Die Unterlagen zum Unterricht stehen auf der Lernplattform zum Download.

Die zeitliche Planung der Themen orientiert sich am Lehrplan.

### Fachlich betreutes Fragenforum

Wenn beim Lernen Fragen auftreten, ist niemand alleine! Im Forum können jederzeit Fragen gestellt werden.

Die Fragen werden zeitnah von einer Fachkraft beantwortet.

### Unterlagen und Checklisten

Lernpläne und Checklisten geben Orientierung:

Wann muss ich was lernen? Was gehört wie zusammen? Was ist wichtig, was ist weniger wichtig? Was sind typische Aufgaben bei diesem Thema?

### Aufgaben und Lösungen

Zu jedem Workshop gibt es Aufgaben mit Lösungen zum Ausdrucken.

Das Niveau reicht von "einfach nachmachen" bis "anspruchsvoll".

### Erklärvideos

Zu vielen Themen gibt es Erklärvideos und vertiefende Inhalte.

Aufgaben werden in den Videos Schritt für Schritt und damit nachvollziehbar vorgerechnet.

“

Der Groschen ist gefallen, aber ich habe es vergessen.

”

# Langfristige Vorteile

## Was bringt es Dir?

Wenn Du halbwegs regelmäßig bis zum Abitur an den Workshops teilnimmst, stellen sich verschiedene langfristige Vorteile ein:

### Sicherheit im Abitur

Die Workshops decken den gesamten Stoff ab, der für das Abitur relevant ist.



### Organisierte Unterlagen

Auch bei persönlichem Chaos hat man perfekt organisierte Unterlagen zur Abiturvorbereitung.



### Priorisierung und Verknüpfung

Die Verbindung der Themen und die Kenntnis, was wichtig ist und was nicht, hilft Dir, die richtigen Prioritäten beim Lernen zu setzen.



### Erkennen von Strukturen

Die Fähigkeit, Strukturen zu erkennen wird trainiert. Dadurch steigt die Fähigkeit, analytisch und abstrakt zu denken.



### Abhängigkeit reduzieren

Du bekommst alles, was Du benötigst. Somit wirst Du unabhängiger vom Unterricht in der Schule und von Unterrichtsausfällen.



### Binomialverteidigung



Abwehrmechanismus der verhindert, dass man Hausaufgaben zur Binomialverteilung macht.

# Workshoptermine

## E-Phase 2. Halbjahr

Direkt zur  
Anmeldung



<b>E-15</b>	<b>Kurvenuntersuchung</b>	Mittwoch, 26.02.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kriterien für Standardsymmetrie</li><li>• Globalverhalten</li><li>• Nullstellen, Extrempunkte, Wendepunkte</li><li>• Sattelpunkte</li><li>• Skizze des Graphen</li></ul>
<b>E-16</b>	<b>Rekonstruktion von Funktionen</b>	Mittwoch, 05.03.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Um was geht es? Einführungsbeispiele</li><li>• Angaben aus dem Text identifizieren</li><li>• Welche Formulierung führt zu welcher Gleichung?</li></ul>
<b>E-17</b>	<b>Optimierungsaufgaben</b>	Mittwoch, 12.03.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einführungsbeispiel: Das optimale Rechteck</li><li>• Funktionale Nebenbedingung</li><li>• Geometrische Nebenbedingung: Die optimale Dose</li></ul>
<b>E-18</b>	<b>Exponentielles Wachstum - Teil 1</b>	Mittwoch, 19.03.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lineares und exponentielles Wachstum im Vergleich</li><li>• Der Graph der Exponentialfunktion</li><li>• Wachstumsfunktion aufstellen</li></ul>
<b>E-19</b>	<b>Exponentielles Wachstum - Teil 2</b>	Mittwoch, 26.03.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der Logarithmus</li><li>• Lösen von Exponentialgleichungen</li><li>• Halbwerts- und Verdopplungszeit</li><li>• Anwendungsaufgaben zu exponentiellem Wachstum</li></ul>
<b>E-20</b>	<b>Die e-Funktion</b>	Mittwoch, 02.04.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wo kommt plötzlich dieses "e" her?</li><li>• Umwandeln von exponentiellen Wachstumsfunktionen in e-Funktionen</li><li>• Der natürliche Logarithmus</li><li>• Nullstellen und Schnittpunkte von e-Funktionen berechnen.</li></ul>

# Workshoptermine

## E-Phase 2. Halbjahr

Direkt zur  
Anmeldung



<b>E-21</b>	<b>Ableitungsregeln: Produkt- und Kettenregel</b>	Mittwoch, 23.04.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ableitungen mit der Produktregel</li><li>• Ableitungen mit der Kettenregel</li><li>• Erkennungsmerkmale: Wann benutze ich welche Regel?</li><li>• Ableitungen mit Produkt- und Kettenregel</li></ul>
<b>E-22</b>	<b>Kurvenuntersuchung mit e-Funktionen</b>	Mittwoch, 30.04.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ableiten von e-Funktionen</li><li>• Symmetrie und Globalverhalten</li><li>• Nullstellen, Extrempunkte und Wendepunkte</li><li>• Skizze des Graphen</li></ul>
<b>E-23</b>	<b>e-Funktionen - Vertiefung</b>	Mittwoch, 07.05.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefung des bisher gelernten zum Thema exponentielles Wachstum und e-Funktion.</li></ul>
<b>E-24</b>	<b>Sinus und Kosinus am Einheitskreis</b>	Mittwoch, 14.05.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herleitung des Graphen der Sinus- und Kosinusfunktion. Wichtige Punkte.</li><li>• Umrechnung von Grad und Bogenmaß</li><li>• Winkel am Einheitskreis</li><li>• Zusammenhang zwischen Sinus- und Kosinusfunktion</li></ul>
<b>E-25</b>	<b>Parameter der Sinus- und Kosinusfunktion</b>	Mittwoch, 21.05.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amplitude</li><li>• Verschiebung in x- und y-Richtung</li><li>• Frequenz und Periodenlänge</li><li>• Spiegelung an der x-Achse</li><li>• Graphen zeichnen</li><li>• Funktionsterm aus Graphen gewinnen</li></ul>
<b>E-26</b>	<b>Kurvenuntersuchung mit Sinus- und Kosinus- funktionen</b>	Mittwoch, 28.05.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ableitungen von Sinus- und Kosinusfunktionen</li><li>• Nullstellen</li><li>• Extrempunkte und Wendepunkte</li></ul>
<b>E-27</b>	<b>Anwendungsaufgaben zur Sinus- und Kosinus- funktion</b>	Mittwoch, 04.06.2025 18:15 Uhr bis 19:15 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwendungsaufgaben, bei denen eine Funktion gegeben ist.</li><li>• Modellierung einer Funktion</li></ul>

# Workshoptermine

## Q2 GK - Analytische Geometrie

Direkt zur  
Anmeldung



Q2-01	<b>Lineare Gleichungssysteme</b>	Freitag, 21.02.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lösungsverfahren von Gauß</li><li>• Lösung mit Taschenrechner</li><li>• Lösbarkeit von Gleichungssystemen</li><li>• Unterbestimme- und überbestimmte Gleichungssysteme</li></ul>
Q2-02	<b>Einführung in die Raumgeometrie</b>	Freitag, 28.02.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Das dreidimensionale Koordinatensystem</li><li>• Punkte einzeichnen und ablesen</li><li>• Schrägbilder</li><li>• Abstand von zwei Punkten</li></ul>
Q2-03	<b>Vektoren</b>	Freitag, 07.03.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Was ist ein Vektor?</li><li>• Ortsvektor, Nullvektor, Verschiebungsvektor, Einheitsvektor</li><li>• Länge eines Vektors</li><li>• Typische Aufgabenstellungen</li></ul>
Q2-04	<b>Rechnen mit Vektoren</b>	Freitag, 14.03.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Addition und Subtraktion</li><li>• Skalarmultiplikation</li><li>• Vektorterme</li><li>• Linearkombinationen</li><li>• Kollineare und komplanare Vektoren</li></ul>
Q2-05	<b>Skalarprodukt und Winkel zwischen Vektoren</b>	Freitag, 21.03.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skalarprodukt grafisch und rechnerisch, Orthogonalitätskriterium</li><li>• Winkel zwischen Vektoren</li><li>• Fläche von Parallelogramm und Dreieck mit Vektoren bestimmen</li></ul>
Q2-06	<b>Vertiefung des bisher gelernten</b>	Freitag, 28.03.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besprechung offener Fragen</li><li>• Anwendungsaufgaben, die alles bisher gelernte kombinieren.</li></ul>



# Workshoptermine

## Q2 GK - Analytische Geometrie

Direkt zur  
Anmeldung



Q2-07	<b>Geraden im Raum</b>	Freitag, 25.04.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vektorielle Parametergleichung einer Geraden, Punktprobe</li><li>• Geraden zeichnen, Gleichung aus einer Zeichnung bestimmen</li><li>• Besondere Lagen und Spurpunkte</li></ul>
Q2-08	<b>Lagebeziehung von Geraden</b>	Freitag, 09.05.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schema zur Vorgehensweise</li><li>• Parallele und identische Geraden</li><li>• Windschiefe Geraden, Schnittpunkt, Schnittwinkel</li></ul>
Q2-09	<b>Lagebeziehung von Geraden - Anwendungsaufgaben</b>	Freitag, 16.05.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwendungsaufgaben zu Geraden und Lagebeziehung.</li></ul>
Q2-10	<b>Lagebeziehung von Geraden - Bewegungsaufgaben</b>	Freitag, 30.05.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Richtungsvektor bei Bewegungsaufgaben</li><li>• Geschwindigkeit, Ort, Kollision</li></ul>
Q2-11	<b>Ebenengleichungen in Parameterform</b>	Freitag, 06.06.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vektorielle Parametergleichung einer Ebene, Punktprobe</li><li>• Lagebeziehung Gerade - Ebene</li></ul>
Q2-12	<b>Ebenengleichungen in Koordinaten- und Normalenform</b>	Freitag, 13.06.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Normalenvektor einer Ebene</li><li>• Normalenform und Koordinatenform</li><li>• Umwandlung der Formen ineinander</li><li>• Schnittgerade von Ebenen, parallele und identische Ebenen.</li></ul>
Q2-13	<b>Lagebeziehung Gerade - Ebene Vertiefung</b>	Freitag, 20.06.2025 18:00 Uhr bis 19:00 Uhr	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lagebeziehung von Gerade und Ebene mit der Koordinatenform einer Ebene</li><li>• Lotfußpunktverfahren</li><li>• Abstand paralleler Ebenen</li><li>• Abstände mit der Hesseschen Normalenform</li><li>• Schnittwinkel Gerade Ebene</li></ul>

# Zielgruppe der Workshops

## Wer ist angesprochen?

Die Workshops bieten Kontinuität, Führung und Struktur. Schüler erhalten guten Unterricht mit verständlichen Erklärungen, Übungsaufgaben und Hilfe bei Fragen.

Durch die Teilnahme wird der Schüler in die Lage versetzt, sich weitgehend selbstständig mit dem Thema weiterzubeschäftigen. Er weiß, womit er beginnen kann, bekommt Aufgaben die im Schwierigkeitsgrad langsam ansteigen und hat Lösungen zur Selbstkontrolle. Wenn er hängt, hat er Videos, in denen die Aufgaben Schritt für Schritt vorgerechnet werden. Hilft auch das nicht, kann er eine Frage im Forum stellen und eine Fachkraft antwortet, sobald Zeit dafür ist.

Damit profitieren alle Schüler von der Teilnahme, denen Schule und Noten nicht vollkommen egal sind. Wer ein Mindestmaß an Motivation und Arbeitshaltung mitbringt, wird einen Gewinn herausziehen.

### Schüler, die in Mathe ganz gut zurechtkommen

Diese Gruppe profitiert am stärksten von der Teilnahme.

Gemeint sind Schüler, die eigentlich keine Nachhilfe benötigen oder nur deshalb Einzelnachhilfe haben, weil es kein alternatives Angebot gibt.

Die Workshops bieten hier alles, was gebraucht wird. Weitere Unterstützung ist meistens überflüssig.



Einwurzeln

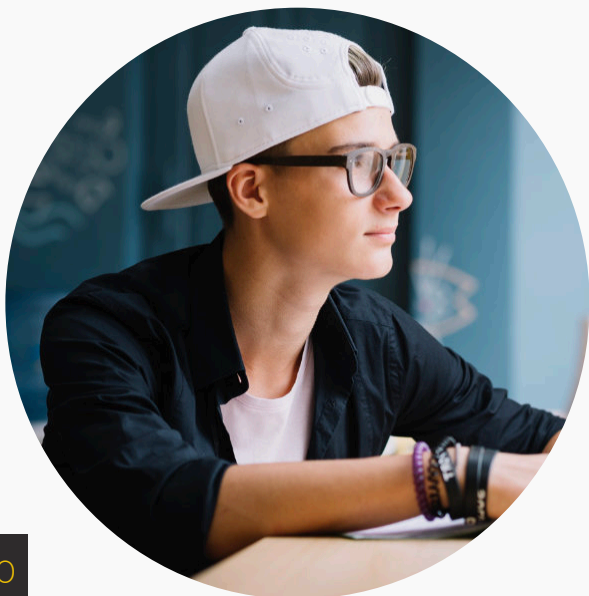


Potenz in Wurzelterm umformen

### Schüler ohne Unterstützung, aber mit Problemen in Mathematik

In der Bildung haben wir eine Zweiklassengesellschaft. Nicht jeder kann sich außerschulischen Einzelunterricht leisten. Für betroffene Schüler ist die Schule (und vor allem das Fach Mathe) oft ein Kampf.

Die Workshops bieten hier eine preiswerte Möglichkeit, professionelle Unterstützung zu bekommen. Auch wenn diese Hilfe nicht in jedem Fall optimal ist, so ist es doch eine große Entlastung für Schüler, Struktur zu bekommen und einen Ansprechpartner zu haben.



# Zielgruppe der Workshops

## Wer ist angesprochen?

Schüler, die schon Einzelnachhilfe bekommen

Die Workshops können den teuren Einzelunterricht entlasten. Oft hat die Nachhilfe nicht den gewünschten Effekt. Ein Grund dafür kann sein, dass die Nachhilfestunde mit Erwartungen überlastet ist.

Nicht selten muss der Nachhilfelehrer den gesamten Stoff aus der Schule noch einmal erklären, das kostet Zeit! Zusätzlich sollen die in der Vergangenheit aufgebaute Defizite abgebaut werden und für die nächste Klausur geübt werden.

Die Workshops können das entlasten, weil der Schulunterricht hier bereits aufgearbeitet wird. Der Nachhilfelehrer muss nicht von vorne anfangen und kann direkt auf Fragen des Schülers zum Stoff eingehen.



Verwurzeln



Anti-Lösungsschema für Gleichungen.  
Vorstufe zur Kryptographie



Ich verstehe das nicht, aber ich akzeptiere die Gleichung wie sie ist, mit all ihren Fehlern!



Schüler, die sich in Mathe verloren fühlen.

Wenn jemand den Anschluss verloren hat und eine Menge Defizite im Fach Mathe aufgebaut hat, wird er von den Matheworkshops **nicht** profitieren können.

Erklärungen zu einem Thema werden dann nicht verstanden, weil zu viel Vorwissen fehlt. In der Folge helfen auch die Übungsaufgaben nicht, da selbst die einfachen Aufgaben aus dieser Perspektive zu schwer sind.

Auch hier kann man preiswert mit Gruppenunterricht helfen, die Gruppe muss dann aber homogen aus Schülern bestehen, die in diesem Fach nicht zurechtkommen. Bei Bedarf unterbreite ich Ihnen gerne ein Angebot.

# Über mich

## Matthias Huthmacher



Im Jahr 2005 hatte ich meine erste Mathe Nachhilfestunde. 2008 professionalisierte ich mich unter dem Namen "Archimedes Nachhilfe". 2015 wurde daraus "mathecoach" und 2022 "nachhelfer.org".

Mit Nachhilfe hatte ich angefangen, weil ich etwas dazu verdienen wollte. Dabei geblieben bin ich aus Leidenschaft!

Das Abitur habe ich auf dem zweiten Bildungsweg mit 1,4 gemacht. Ich habe ein abgeschlossenes Studium als Toningenieur. Um mehr Background für die Mathenachhilfe zu haben, habe ich 4 Semester Mathematik studiert.

Bei Fragen oder Anregungen erreichen Sie mich unter [matthias@nachhelfer.org](mailto:matthias@nachhelfer.org) oder telefonisch unter 01579 - 23 00 805 (gerne auch Whatsapp).

### Meine Motivation hinter den Workshops

- Ein preiswertes und dennoch wirksames Angebot für Mathe Nachhilfe finden: Eine rundum Versorgung, die sich jeder leisten kann.
- Eine Alternative zum teureren Einzelunterricht bieten. Denn viele Schüler benötigen hauptsächlich Struktur, Regelmäßigkeit und etwas Anleitung. Es geht also um Starthilfe zur Selbständigkeit.
- Verständnis für die Zusammenhänge und die Verbindung der Themen schaffen.
- Arbeiten an der "wahren" Ursache für viele Matheprobleme: Viele Jugendliche haben Schwierigkeiten mit dem Erkennen von Strukturen. Wenn man das trainiert, klappt es auch in Mathe besser.
- Weg vom kurzfristigen "Klausurendenken", hin zu einem langfristigen Blick auf das Abitur.



Auf Kinder wirkt das Vorbild, nicht die Kritik.

Heinrich Tiersch





# Ist online Unterricht Gleichwertiger Unterricht?

Auch im Jahr 2025 gibt es noch Vorbehalte gegen online Unterricht.

Ich kann versichern, die sind unbegründet, sofern wir über Schüler ab der Klasse 9 sprechen. Ab diesem Alter sind die Kinder überwiegend reif genug, um sich auf den Unterricht zu konzentrieren, auch wenn die Autoritätsperson nicht daneben sitzt.

Seit 2020 habe ich viele Schüler über online Unterricht durch die Oberstufe und zum Abitur geführt. Die Kunden würden nicht drei Jahre Nachhilfe bezahlen, wenn es online nicht funktionieren würde.

Wenn man sich die Theorie anschaut und einen Blick auf die Wirkfaktoren der Nachhilfe wirft (nebenstehender Kasten), dann wird klar, dass alle Faktoren auch beim online Unterricht erhalten bleiben.

Deshalb mein Fazit:

Sofern das Kind reif genug ist und der Stoff online vermittelbar ist, kann man online Nachhilfe als absolut gleichwertig zum Präsenzunterricht sehen.

## Wirkfaktoren in der Nachhilfe

- Eine reife und ausgeglichene Persönlichkeit des Nachhilfelehrers.
- Hohe Fachkompetenz und Engagement des Lehrers.
- Die Fähigkeit, eine strukturierte Unterrichtsstunde aufzubauen und in ein Gesamtziel einzufügen.
- Die Fähigkeit individuelle Lösungen zu finden, die dem Schüler helfen.
- Die Fähigkeit, Dinge anschaulich und auf unterschiedliche Arten zu erklären.
- Erkennen von Problematiken des Schülers (Verständnisprobleme, Probleme mit dem Erkennen von Strukturen, Probleme mit der Abstraktion und dem Transfer des Gelernten etc.)
- Erfahrung, Geduld und Verständnis im Umgang mit Jugendlichen.
- Aufbau und Aufrechterhaltung einer vertrauensvollen / tragfähigen Beziehung der Zusammenarbeit.
- Akzeptanz durch den Schüler, Aufbau von Autorität.
- Selbstwirksamkeit des Lehrers und damit die Fähigkeit, Selbstwirksamkeit im Schüler zu stärken (Konzept der Selbstwirksamkeitserwartung nach Albert Bandura).
- Aufbau und Stärkung des Selbstvertrauens in die eigenen Mathe Fähigkeiten des Schülers durch das Generieren kleiner Erfolge, gezieltes Geben von Bestätigung etc.
- Regelmäßiger Unterricht, ohne Ausfälle, auf ein langfristiges Ziel ausgerichtet.

# Wenn Nachhilfe nicht wirkt Was nun?

Auf der vorherigen Seite wurden die Wirkfaktoren für erfolgreiche Nachhilfe aufgelistet. Diese betreffen die Eigenschaften des Lehrers.

Wenn Sie nun einen guten Nachhilfelehrer haben und der Erfolg bleibt dennoch aus, dann muss es andere Gründe für die schwachen Noten geben.

Das Thema kann hier unmöglich erschöpfend auf einer Seite behandelt werden. Ich biete dazu regelmäßig ein kostenloses Beratungsseminar an.

An dieser Stelle kann ich ein paar Denkanstöße geben, welche Aspekte dem Erfolg der Nachhilfe im Weg stehen können.



## Keine Vernetzung der Themen

Schüler können in der Nachhilfe das aktuelle Thema oft nicht benennen. Oder sie sagen: "Wir haben ein neues Thema angefangen" und erkennen nicht, dass es neue Aspekte zum alten Thema sind.

Wenn der Mathestoff derart unstrukturiert im Kopf abgespeichert wird, kann man einzelne Aufgaben zu bestimmten Themen lösen, versagt aber dann bei Aufgaben, die themenübergreifend sind.

Wenn der Nachhilfelehrer sagt: "Ihr Kind ist fit" und dann kommt die 5, ist dies der häufigste Grund. Und es zeigt, dass der Nachhilfelehrer die Problematik nicht erkannt hat.

## Überlastung der Nachhilfestunde

Gar nicht so selten nimmt ein Schüler aus dem Matheunterricht in der Schule nichts mit. Immer häufiger auch deshalb, weil der Unterricht ausfällt.

Bei 90 Minuten Nachhilfe pro Woche müssen 180 Minuten Matheunterricht aus der Schule aufgefangen werden. Das kann kaum funktionieren, wenn es sowiso schon Defizite im Fach gibt.

## Dienstleister Denken bei den Eltern

Eltern buchen die Nachhilfe, delegieren das Problem damit weiter und sehen es als erledigt an.

Dabei steckt häufig mehr hinter Schulproblemen. Nicht selten spielt die Familiendynamik, das Verhalten der Eltern gegenüber dem Kind und die Entwicklung des Kindes mit rein. Das Problem weiterzureichen und sonst nichts zu ändern, löst dann nichts.

Mehr Informationen zu diesem Thema erhalten Sie im kostenlosen Beratungsseminar für Eltern: "Was tun, wenn Nachhilfe nicht wirkt?". Anmeldung über den QR-Code rechts.



# Schülersprüche

”

**Trillimeter** ”

Allgemeingültige Einheit, die alle anderen Längeneinheiten ersetzt.

”

**Fuck the System! Ich schreibe keine Brüche!** ”

Reaktion eines Schülers auf die Bitte, er möge bitte keine gerundeten Dezimalzahlen im Funktionsterm verwenden.

”

**Ich bin überfordert, weil das so einfach ist!** ”

Schüler konnte nicht glauben, dass nichts komplizierteres hinter einer Frage steckt.

”

**Jetzt bin ich ausgedummt.** ”

Schülerin, nachdem sie etwas verstanden hatte.

”

**Tigometrische Funktionen. Das sind Sinus, Kosinus, Tetanus und Tinnitus.** ”

Schülerin auf die Frage, was gerade das Thema ist.

”

**Dieses “e” war doch was mit Kopfschmerzen?** ”

Kommentar zur Wiederholung der e-Funktionen

”

**Volumenwinkel sind Ecken.** ”

Ich habe lange überlegt, aber keinen passenden Untertitel gefunden.



**nachhelfer.org**